

VŠ - JAK SI VYBRAT VŠ

POPISOVÁ ČÁST HODNOTÍCÍCH KRITERIÍ

JMÉNO A PŘÍJMENÍ: STUDENT DEMO

DATUM VYHOTOVENÍ TESTU: 27.08.2020



UPOZORNĚNÍ:

Komplexní výstup psychodiagnostiky WORKtest® obsahuje 2 části. Jednu verbální, popisující přehled hodnotících kritérií (způsobilostí) a grafickou část uvádějící měřitelné hodnoty kritérií, která je součástí tohoto výstupu. Závěr grafické části výstupu tvoří celkové skóre hodnocení, závěr a doporučení, informaci jak číst výsledky grafu a upozornění.

Popisovou část nedoporučujeme interpretovat bez grafické části.

STUDENT DEMO, 12.12.2003

1. ZÁKLADNÍ ROZDĚLENÍ VŠ

1. Státní VŠ

schopnosti (51-65%)

Státní vysoké školy jsou pouze policejní a vojenské. Obě školy jsou univerzitního typu a spravovány přímo příslušnými ministerstvy (vnitřní a obrany). Je zde omezena vysokoškolská samospráva. Vojenské vysoké školy jsou financovány ze státního rozpočtu, zejména z kapitoly Ministerstva obrany, policejní vysoké školy jsou financovány z kapitoly Ministerstva vnitra; zpravidla se na ně vztahují obdobné regulace jako na veřejné vysoké školy a též jim mohou být přiznány obdobné i finanční prostředky. Orgány státní vysoké školy jsou obdobné jako na veřejné vysoké škole, kromě správní rady; klíčovou roli zde sehrávají příslušná ministerstva. **VŠ zahrnují konkrétní studijní programy** nabízené konkrétní VŠ a akreditované MŠMT na určité období. Studijní program (dříve studijní obor) si student volí při přijetí na vysokou školu. Podle zvoleného programu si запиše předměty tak, aby splnil požadavky (viz kreditní systém). Jednotlivé obory musí být na vysoké škole akreditovány, aby student mohl získat po absolvování studia platný diplom.

Studium VŠ probíhá v **prezenční** (denní), **distanční** (dálkové) nebo **kombinované** formě a studijní program má tři stupně: bakalářský, magisterský a doktorský.

Komentář :

Bakalářský program je přípravou na navazující magisterský program, nebo na výkon povolání. Standardní doba studia je 3 až 4 roky. Absolventům je udělen titul Bc., resp. BcA.

Magisterský program, resp. navazující magisterský program navazuje na program bakalářský a trvá 2 až 3 roky. U oborů, které vyžadují delší přípravu (právo, lékařství), nenavazuje na bakalářský program a délka studia je 5 až 6 let. Absolventům se udělují podle typu školy a studijního oboru tituly Mgr., MgA., Ing., Ing. arch., MUDr., MDDr. a MVDr. Absolventi s titulem Mgr. mohou projít rigorózním řízením a získat tzv. „malý doktorát“ (např. titul JUDr., PhDr. aj.).

Doktorský program navazuje na program magisterský a je zaměřen na vědeckou a výzkumnou činnost. Obvyklá délka studia je 3 až 4 roky, absolventům se uděluje za jméno titul Ph.D. nebo Th.D.

Přehled státních VŠ

2. Veřejné VŠ

způsobilosti (75% a více)

Veřejné vysoké školy jsou zřizovány a rušeny zákonem. Většina z nich je univerzitního typu, pouze Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích a Vysoká škola polytechnická Jihlava jsou vysoké školy neuniverzitní. Veřejné vysoké školy jsou financovány především dotacemi ze státního rozpočtu (ministerstvo školství). Dalšími zdroji jejich financí mohou být poplatky spojené se studiem, výnosy z majetku, příjmy ze státních fondů a z rozpočtů obcí, výnosy z doplňkové činnosti a dary.

Studium VŠ probíhá v **prezenční** (denní), **distanční** (dálkové) nebo **kombinované** formě a studijní program má tři stupně: bakalářský, magisterský a doktorský.

Komentář :

Bakalářský program je přípravou na navazující magisterský program, nebo na výkon povolání. Standardní doba studia je 3 až 4 roky. Absolventům je udělen titul Bc., resp. BcA.

Magisterský program, resp. navazující magisterský program navazuje na program bakalářský a trvá 2 až 3 roky. U oborů, které vyžadují delší přípravu (právo, lékařství), nenavazuje na bakalářský program a délka studia je 5 až 6 let. Absolventům se udělují podle typu školy a studijního oboru tituly Mgr., MgA., Ing., Ing. arch., MUDr., MDDr. a MVDr. Absolventi s titulem Mgr. mohou projít rigorózním řízením a získat tzv. „malý doktorát“ (např. titul JUDr., PhDr. aj.).

Doktorský program navazuje na program magisterský a je zaměřen na vědeckou a výzkumnou činnost. Obvyklá délka studia je 3 až 4 roky, absolventům se uděluje za jméno titul Ph.D. nebo Th.D.

Přehled veřejných VŠ

3. Soukromé VŠ

dovednosti (65-75%)

Soukromé VŠ jsou zpoplatněny. Vyznačují se menším počtem žáků a individuálním přístupem i nabídkou služeb.

Mívají modernější metody výuky s rozšířenou výukou jazyků a doplňkových aktivit. Důraz je kladen na individualitu studenta. **Vzdělávání** se uskutečňuje v denní, večerní, dálkové, distanční a kombinované formě vzdělávání, vzdělání dosažené ve všech formách vzdělávání je rovnocenné. Soukromé VŠ zahrnují konkrétní **studijní programy** nabízené konkrétní VŠ a akreditované MŠMT na určité období. Studijní program (dříve studijní obor) si student volí při přijetí na vysokou školu. Podle zvoleného programu si запиše předměty tak, aby splnil požadavky (viz kreditní systém). Jednotlivé obory musí být na vysoké škole akreditovány, aby student mohl získat po absolvování studia platný diplom (bakalářský, magisterský, doktorský).

Studium VŠ probíhá v **prezenční** (denní), **distanční** (dálkové) nebo **kombinované** formě a studijní program má tři stupně: bakalářský, magisterský a doktorský.

Komentář :

Bakalářský program je přípravou na navazující magisterský program, nebo na výkon povolání. Standardní doba studia je 3 až 4 roky. Absolventům je udělen titul Bc., resp. BcA.

Magisterský program, resp. navazující magisterský program navazuje na program bakalářský a trvá 2 až 3 roky. U oborů, které vyžadují delší přípravu (právo, lékařství), nenavazuje na bakalářský program a délka studia je 5 až 6 let. Absolventům se udělují podle typu školy a studijního oboru tituly Mgr., MgA., Ing., Ing. arch., MUDr., MDDr. a MVDr. Absolventi s titulem Mgr. mohou projít rigorózním řízením a získat tzv. „malý doktorát“ (např. titul JUDr., PhDr. aj.).

Doktorský program navazuje na program magisterský a je zaměřen na vědeckou a výzkumnou činnost. Obvyklá délka studia je 3 až 4 roky, absolventům se uděluje za jméno titul Ph.D. nebo Th.D.

Přehled soukromých VŠ

STUDENT DEMO, 12.12.2003	
4. Zahraniční VŠ Za zahraniční vysokou školu v Česku je tak nyní dle zákona považována každá právnická osoba ustavená dle právních předpisů jiného státu. Přehled soukromých VŠ, která je v tomto cizím státě, podle jehož práva byla zřízena, součástí vysokoškolského vzdělávacího systému a která v tomto státě poskytuje vzdělávání, jehož absolvováním se podle jeho právních předpisů získává vzdělání vysokoškolské. Vysokoškolské vzdělání dosažené na vysoké škole, která je označována jako zahraniční, tedy nabízí vysokoškolské vzdělání pod zahraniční akreditací, lze uznat i v České republice, je však nutné následně podstoupit proces tzv. nostrifikace, tedy uznání takového vzdělání za ekvivalentní. Nostrifikaci mohou v tomto případě provádět veřejné či státní vysoké školy (resp. příslušná ministerstva), případně MŠMT. Programy a tituly zahraničních VŠ jsou individuální pro každou zemi, stejně tak jako jednotlivé stupně ukončeného vzdělávání.	schopnosti (51-65%)
5. MBA studium Přestavuje moderní formu vzdělávání manažerů, jedná se o profesní vzdělávací program, který je zaměřen na praktické znalosti a dovednosti v oblasti managementu. Master of Business Administration (MBA) je vysokoškolský postgraduální studijní program, který připravuje absolventy do manažerských pozic, a především prohlubuje jejich znalosti v oblasti řízení. Titul MBA je ekvivalentem k českému titulu inženýr z ekonomické vysoké školy či fakulty. Studium je orientováno na problémy z praxe, řeší se reálné případové studie, pracuje se v týmech. Tím dochází k obohacování o zkušenosti studijních kolegů. Titul MBA lze získat na dvou desítkách soukromých a státních škol. Ty na českém území zastupují zahraniční partnerské univerzity, které titul vydávají. Přehled MBA škol	dovednosti (65-75%)
2. STUDIJNÍ SMĚRY - ZAMĚŘENÍ VŠ	
BEZPEČNOSTNÍ směr Zaměřuje se na studium pro ozbrojené složky, zejména pak na Univerzitě obrany, která se specializuje na vojenský leadership, vojenské technologie či vojenské zdravotnictví. Studium je zaměřeno jak pro civilní, tak i vojenské směry. Dalším směrem je Policejní akademie, jejíž součástí je Fakulta bezpečnostně právní a Fakulta bezpečnostního managementu. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ. V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni. Obory uplatnění: velmi široké, například: vojenské lékařství, kybernetická bezpečnost, vojenské technologie elektronické, strojní, bezpečnostní politika, bezpečnost a obrana, veřejná správa, akademie věd, chemické vojsko, zdravotnické záchranářství, vojenský technický ústav, letový provoz a letecký výzkum, ozbrojené složky, vojsko a policie, pojišťovny, bezpečnostní agentury, červený kříž, policejní ekonomika a management, Policie ČR, krizové řízení, management a informatika, společenské vědy (policejní a forenzní psychologie, politologie, sociologie, profesní a policejní etika), kriminalistika, policejní management a podobně. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ. V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	schopnosti (51-65%)
EKONOMICKÝ směr Zaměřuje se na Ekonomiku a management a jeho primární obory, mikro - a makroekonomii, management. Ekonomie souvisí s dalšími obory, jako jsou účetnictví, matematika, ekonometrie, psychologie, sociologie, politologie, ekonomická geografie, ekologie, lidské zdroje, právo a podobně. Skladba výuky je zaměřená na matematiku a logiku, paměť, kombinatoriku, předvídatost podloženou fakty - vyvozování závěrů, statistiku a pravděpodobnost, systematickosti a pečlivosti, schopnost získávat a kombinovat informace z jednotlivých zdrojů za účelem vyřešení konkrétního problému. Obory uplatnění: ekonomie, obchod, finančníctví, bankovníctví, management, pojišťovnictví, marketing, finanční spekulace-burzy, obchod, zahraniční obchod, účetnictví, personalistika, statistika, analytické obory, hospodářská politika apod. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ. V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	dovednosti (65-75%)
HUMANITNÍ směr Zaměřuje se na studium společenských věd, literatury, jazyků a dalších společenských věd. Důraz je kladen na přenos pozitivních myšlenek do reálného - abstraktní převádět do reálného prostředí a aplikovat je na konkrétní případy. Schopnost vcítění se, trpělivost, snaha a schopnost pomoci jedincům nacházejícím se v kritických životních situacích, sdělení vlastních myšlenek, postojů a názorů, schopnost vyjadřovat se dle aktuální potřeby, využívat, rozumět a vnímat nonverbální komunikaci, chuť, snaha a možnost ovlivňovat názory občanů a společnosti vlastní tvorbou, cit (tón intonační) pro jazyk. Obory uplatnění: humanitní, společenské a multidisciplinární vědy, psychologické a sociologické, komunikace, marketing, výzkum, demografie, pedagogika, spisovatelství, psaní básní, studium jazyků, učitelství, filozofie, andragogika, sociální pracovníci a lidé pracující se zdravotně a psychicky postiženými, medicína, politici, právo, žurnalistika a další. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ. V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	způsobilosti (75% a více)

STUDENT DEMO, 12.12.2003	
POLITOLOGIE směr Zaměřuje se na studium veřejného sektoru a veřejnou politiku jako takovou, všeobecný politický přehled, komunikaci a veřejné vztahy. Studium je vhodné pro budoucí povolání na krajských úřadech, ministerstvech, v politických stranách, životním prostředí, mezinárodních vztazích, komunikaci. Zaměření Politologie si klade za cíl seznámit uchazeče se základními problémy a teoriemi politologie. Pozornost je věnována otázkám historického vývoje oboru a jeho vzniku. Dále se studenti seznámí s dějinami politického myšlení, základy a aktuálními otázkami Evropské unie, která má dopady na naše každodenní životy. V neposlední řadě se seznámí s oblastí politického marketingu, který se nás skrytě dotýká i mimo volební kampaně. Absolvent zaměření bude chápat širší souvislosti politického dění a bude schopen kriticky hodnotit dění okolo sebe. Studium zajišťují: Filozofická fakulta, Fakulta sociálních věd, Fakulta sociálních studií. Obory uplatnění: velmi široké, zejména pak v mezinárodních a vnitrostátních institucích, v orgánech státní správy i samospráv, nevládních organizacích, v servisní a poradensko-politologické činnosti, v mediální sféře a v aparátu politických stran či v diplomatické službě, v oblasti českého politického systému a demokracie v zemích EU, ve veřejných organizacích, mezinárodních vztazích, diplomacii a podobně. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ . V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	způsobilosti (75% a více)
PŘÍRODOVĚDNÝ směr Zaměřuje se na analytické a vědecké profese, matematiku, fyziku, chemii, biologii, ekologii, výpočetní technologie, logické myšlení, schopnost analýzy a syntézy jednotlivých informací, odhad předpokládaných výsledků, paměť, schopnost propojovat všechny čtyři uvedené disciplíny, schopnost využívat počítačovou techniku a jejich poznatky v dalších oblastech (technických, ekonomických, humanitních i uměleckých), smysl pro detail, zručnost, pečlivost, přesnost. Obory uplatnění : fyzika, chemie, matematika, kybernetika, biologie, zoologie, anatomie, genetika, geologie, farmakologie, ekologie, životní prostředí, jaderná fyzika, astronomie, astrologie, mikrobiologie, geologie, kartografie, lesnictví, výpočetní technika a další. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ . V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	dovednosti (65-75%)
SPORTOVNÍ směr Zaměřuje se na sportovní a ekonomický management, tělovýchovu, pedagogicko-metodickou činnost, činnost sportovních a kulturních zařízení, ekonomicko-provozní činnost, trenérství, asistence, regenerace a výživa ve sportu, speciální edukace bezpečnostních složek nebo trenérství. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ . Obory uplatnění: tělovýchova a sport, manažerské pozice v tělovýchovných jednotách, sportovních klubech, ve sportovních svazech, v regeneračních centrech, fitcentrech, ve školní i mimoškolní tělesné výchově a v oblasti cestovního ruchu. Najde uplatnění v privátní sféře volného času i v činnostech pro policii a armádu, v oblasti zdravotní prevence a hygieny i úrazové zábrany. Může pracovat jako sportovní manažer, konzultant sportovních činností a sportovních zařízení, sportovní metodik, provozní vedoucí sportovního zařízení, trenér sportovních činností, asistent trenéra, organizační pracovník podnikových, rekreačních a komerčních sportovních aktivit. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ . V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	dovednosti (65-75%)
TECHNICKÝ směr Zaměřuje se na technické, stavební, chemické, telekomunikační a průmyslové profese, na logickou, technickou stránku, strukturu a detail. Tento směr vyžaduje logické, analytické a systematické uvažování, praktické schopnosti, dokázat v rámci možnosti najít jednoduché řešení, samostatnost, představivost, rozšířená matematická znalosti (matematická analýza, komplexní čísla a další), technickou zručnost, nejen uživatelskou znalost práce na PC, schopnost kombinovat informace z jednotlivých zdrojů za účelem vyřešení konkrétního problému. Obory uplatnění: technické, elektrotechnika, stavebnictví, architektura, strojírenství, obory vztahující se k chemickému průmyslu (převážně průmyslová chemie), technické oblasti zemědělství, obory uplatněné v báňském průmyslu, doprava (silnice, mosty, tunely, železnice, lodě), telekomunikace, programátoři PC a další. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ . V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	dovednosti (65-75%)
UMĚLECKÝ směr Zaměřuje se na kreativní stránku, design a detail. Skladba výuky je zaměřená na tvorbu, design, tradiční i netradiční umělecké pojetí, svobodu myšlení a projevu, se schopností vytvářet nové trendy. Prezenci vlastní názoru a pohledu na jednotlivé problémy nejen jedinců, ale i celé společnosti, nasměrování módy, podpora nově vzniklých i již stávajících uměleckých trendů, chuť, snaha a možnost ovlivňovat názory občanů, společnosti vlastní tvorbou, řečnické a vyjadřovací schopnosti, mít představivost, někdy určitá dávka extravagance a troufalosti. Obory uplatnění: kulturní, umělecké a hudební směry a organizace, divadlo, tanec, výtvarné, komunikace, návrhářství, tanec, fotografie, řemeslnictví, dramatizace-divadlo, zpěv, přednes, hra na hudební nástroje, film (herectví, kostyméři, střih, kameramani, scenáristi), stylisti, dirigenti a další. Doporučujeme sledovat jednotlivé studijní programy a navazující studium u konkrétních VŠ . V případě, že vám vyjdou v grafu všechny obory ve stejné barvě (například modrá), znamená to, že jste všestranně zaměřeni.	předpoklady (pod 50%)

STUDENT DEMO, 12.12.2003	
3. FORMA STUDIA NA VŠ	
DENNÍ - řádné, prezenční studium Jedná se o formu studia, kdy student dochází na VŠ pravidelně dle rozvrhu . Na VŠ je nejčastěji v pondělí až pátek. K výuce student využívá studovny, knihovny . Je to místo, kde si můžete půjčit knihu, příp. si prohlížet knihu či CD, kazety či jiné materiály, které jsou určeny k prezenčnímu studování.	způsobilosti (75% a více)
DISTANČNÍ - dálkové studium Jedná se o dálkové nebo distanční studium, jehož forma je odlišná od denního studia, kde studenti docházejí na přednášky a zkoušky v předem dohodnutých termínech . Důraz je kladen na osobní disciplínu, samostudium a sebekázeň. Jedná se o formu studia, kdy student navštěvuje VŠ pouze zřídka, a to za účelem vykonání zkoušek či vyřízení administrativních záležitostí. Látku se učí samostatně doma. Jsou možné konzultace s vyučujícími osobně, někdy též přes e-mail, mnohdy jsou k dispozici materiály ke studiu v elektronické formě. Na VŠ se moc nevyskytuje. Častěji ji lze nalézt u VOŠ. K výuce student využívá studovny, knihovny . Je to místo, kde si můžete půjčit knihu, příp. si prohlížet knihu či CD, kazety či jiné materiály, které jsou určeny k prezenčnímu studování.	schopnosti (51-65%)
KOMBINOVANÉ - prezenčně, dálkové Jedná se o formu studia odlišnou od denního i distančního studia. Jeho podstata spočívá ve výuce převážně o víkendech. Spojuje kombinaci prezenčního a dálkového studia . Ve výuce jsou zařazeny přednášky i praktická cvičení. Důraz je kladen na osobní disciplínu, samostatnost, sebekázeň a volní vlastnosti. Forma studia, kdy student dochází na vybrané konzultace s vyučujícími v době víkendu či přilehlých dnů, část látky studuje samostatně doma. Tato forma je na VŠ poměrně běžná, a využívají ji hlavně lidé studující při zaměstnání. K výuce student využívá studovny, knihovny . Je to místo, kde si můžete půjčit knihu, příp. si prohlížet knihu či CD, kazety či jiné materiály, které jsou určeny k prezenčnímu studování.	způsobilosti (75% a více)
4. ZÁKLADNÍ KOMPETENCE	
Předpoklady k finanční gramotnosti V procesu vzdělávání jsou za klíčové považovány předpoklady (kompetence) k učení, k řešení problémů, schopnost komunikace a další předpoklady nutné pro zdárný průběh a úspěšné ukončení studia. Předpoklady k finanční gramotnosti představuje soubor znalostí a dovedností , které jedinci umožňují porozumět financím a správně s nimi zacházet v různých životních situacích, správně s nimi hospodařit. Finančně gramotný člověk je v podstatě každý jedinec , liší se pouze hloubkou znalostí. Jedinec je schopen v základním pojetí chápat principy , ke kterým není třeba velkých matematických schopností; jedinec je schopen na vyšší úrovni finanční gramotnosti aplikovat základní principy správně v souvislostech; jedinec je schopen na nejvyšší úrovni finanční gramotnosti schopný aplikovat principy v složitých souvislostech a konkrétních, odlišných životních situacích i s ohledem na svůj věk a život.	dovednosti (65-75%)
Předpoklady k hodnotám V procesu vzdělávání jsou za klíčové považovány základní předpoklady (kompetence) k hodnotám, učení, k řešení problémů, schopnost komunikace a další předpoklady nutné pro zdárný průběh a úspěšné ukončení studia. Jedinec respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy a společenské normy , je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje a chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit, chápe základní ekologické souvislosti , respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.	způsobilosti (75% a více)
Předpoklady k řešení problémů V procesu vzdělávání jsou za klíčové považovány předpoklady (kompetence) k hodnotám, k učení, k řešení problémů, schopnost komunikace a další předpoklady nutné pro zdárný průběh a úspěšné ukončení studia. Jedinec vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností, vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem, hledá konečné řešení problému, snaží se samostatně řešit problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů úsudek a nabyté zkušenosti, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, analyticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí , je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů umí zhodnotit - vnímá důsledky.	schopnosti (51-65%)

STUDENT DEMO, 12.12.2003	
Předpoklady k učení V procesu vzdělávání jsou za klíčové považovány předpoklady (kompetence) k hodnotám, k učení, k řešení problémů, schopnost komunikace a další předpoklady nutné pro zdárný průběh a úspěšné ukončení studia. Jedinec vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby a metody , plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je pak efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, pracuje s běžně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti , propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled, průběžně vyhodnocuje výsledky učení , posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, má pozitivní vztah k učení , vnímá smysl učení, je schopen posoudit pokrok v učení, plánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zlepšit a je schopen na toto téma diskutovat.	schopnosti (51-65%)
Předpoklady komunikativní V procesu vzdělávání jsou za klíčové považovány základní předpoklady (kompetence) k učení, k řešení problémů, schopnost komunikace a další předpoklady nutné pro zdárný průběh a úspěšné ukončení studia. Jedinec formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu , vyjadřuje se výstižně, věcně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; naslouchá druhých lidí , porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje; rozumí různým typům textů a záznamů , obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních či komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji; vhodně a efektivně využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k učení, plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.	způsobilosti (75% a více)
Předpoklady pracovní a podnikatelské V procesu vzdělávání jsou za klíčové považovány základní předpoklady (kompetence) k hodnotám, k učení, k řešení problémů, schopnost komunikace a další předpoklady nutné pro zdárný průběh a úspěšné ukončení studia. Jedinec používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení , dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu a ochrany svého zdraví i zdraví druhých , ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, využívá získané znalosti a zkušenosti v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientuje se v základních aktivitách podnikatelského záměru , chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení. Myšlení orientuje na vizi, cíle, realizaci a způsoby, jak vytyčených cílů dosahovat.	způsobilosti (75% a více)
Předpoklady týmovosti V procesu vzdělávání jsou za klíčové považovány základní předpoklady (kompetence) k hodnotám, k učení, k řešení problémů, schopnost komunikace a další předpoklady nutné pro zdárný průběh a úspěšné ukončení studia. Jedinec účinně spolupracuje ve skupině , podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu , na základě ohleduplnosti a úcty, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy , chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení ze situací, vytváří si pozitivní představu o sobě samém , která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.	způsobilosti (75% a více)
5. MOTIVACE KE STUDIU	
Motivace na učení Znamená motivaci na učení a výsledek, účelné zaměření na činnosti, které mají pro jedince smysl, posouvají ho vpřed nejen ve vzdělávání, ale i v oblastech, které mají přímou souvislost s rozvojem předpokladů pro výkon. Jedinec motivuje hledání smyslu a podstaty věci naplnění vlastních vizí, cílů a seberealizace. Motivace je spojená s postojem jedince, který je hnán vnitřní potřebou něco dosáhnout, vidět cíl. Komentář: Motivace je řízená motivem, který má cíl, intenzitu, směr a trvalost a pramení z vnitřních a vnějších podnětů. Motivace je pak usměrňování těchto procesů.	schopnosti (51-65%)
Realizace úkolů, odpovědnost Studenta (jedince) motivuje podíl osobní odpovědnosti za úkoly, rozhodnutí nebo činnosti bez nadbytečné kontroly rodičů nebo jiných autorit. V tomto případě je postačující pouze dohled. Přehnaná kontrola není zapotřebí. Stimul motivace přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti, cílevědomosti, rozhodnosti a zdravého sebevědomí.	schopnosti (51-65%)
Růst, rozvoj, kreativita Studenta (jedince) motivuje touha vyhledávat nové, netradiční příležitosti, úkoly, řešení a nespokojit se se zavedenými postupy a řešeními. Jedinec není nakloněn rutinnímu (stereotypnímu) stylu výchovy. Stimul motivace přispívá k rozvoji kreativity, aktivity, flexibility, zodpovědnosti, koncepčnímu myšlení, praktičnosti a všestrannosti.	způsobilosti (75% a více)

STUDENT DEMO, 12.12.2003	
Různorodost a náročnost úkolů Studenta (jedince) motivuje touha vyhledávat nové, netradiční příležitosti, úkoly, řešení a nespokojit se se zavedenými postupy a řešeními. Jedinec není nakloněn rutinnímu (stereotypnímu) stylu výchovy. Stimul motivace přispívá k rozvoji kreativity, aktivity, flexibility, zodpovědnosti, koncepčního myšlení, praktičnosti a všestrannosti.	schopnosti (51-65%)
Sebemotivace Jedinec má schopnost sám sebe motivovat k výkonům a cílům bez pobídky okolí nebo výrazných stimulů. Má sebekázeň, dovede se sám k výkonům motivovat, je aktivní, samostatný, iniciativní, s touhou něco dokázat. Nižší míra sebmotivace souvisí se zátěžovými faktory, jako je únava, frustrace, apatie, MOP a pod. Stimul motivace přispívá k rozvoji sebe sama, zodpovědnosti, komunikaci, budování si pevné pozice v společenském systému, aktivnímu přístupu k životu i samostatnosti.	schopnosti (51-65%)
Seberealizace Jedince motivuje plné, maximální využívání schopností, dovedností a vloh. Doporučujeme zjistit potenciál jedince a plně s ním pracovat (sport, záliby, dovednosti, budoucí profesní uplatnění). Stimul motivace přispívá k osobnímu a profesnímu růstu.	dovednosti (65-75%)
6. RISK FAKTOR - LIMITY OVLIVŇUJÍCÍ STUDIUM	
1. Únava a vyčerpání Jedná se o psychologický stav, pocit vyčerpání jedince. Tvoří ho řada symptomů, především v oblasti psychologické, fyzické, mentální, či sociální. Důsledkem vyhoření je náhlý pokles mentální (rozumové), psychologické a fyzické energie. Vyhoření je tedy dopadem krizových stavů, frustrace, dlouhodobé nemoci. Syndrom únavy znamená dlouhodobou únavu, trvající déle než 6 měsíců, která může být i bez zjevné příčiny a kterou mohou doprovázet další zdravotní potíže. Mezi nejčastější příznaky patří: únava, frustrace, apatie, MOP a pod. Chronicky unavené dítě (jedinec) disponuje sníženou mírou tolerance k emoční zátěži a tím zvýšenou dráždivostí. Pohybová aktivita může být významně nižší, než je obvyklé a dítě vykazuje slabost, rychlou unavitelnost, poruchy spánku, poruchy koncentrace pozornosti a snížení celkové pracovní výkonnosti. Jakmile se objeví v této položce hodnota v šedém grafu, jedinec prošel fází vyhoření. Komentář: Všechny hlavní složky syndromu vyhoření vycházejí z chronického stresu, který může vycházet ze školních i mimoškolních povinností. Může být doprovázen další zátěží z osobního života, sociálního i fyzického zatížení. Častou příčinou jsou vysoké nároky na výkon dítěte (jedince) bez možnosti delší úlevy. Stav je častým závažným následkem v případě nedostavení se očekávaného úspěchu, nezájmu dospělých, absence pochvaly atd. Příznaky syndromu vyhoření jsou únava, pokles výkonu, deprese, stavy úzkosti, poruchy paměti a soustředění, poruchy spánku, tělesné potíže (trávicí, dýchací), nespokojenost, neschopnost odpočívat, návykové tendence, snížení sebedůvěry a omezení v interpersonálních vztazích.	limitující (50-65%)
2. Prokrastinace - odkládání úkolů Znamená tendenci odkládat plnění povinností a úkolů (zejména těch nepříjemných) na pozdější dobu. S prokrastinací je spojeno rozhodování, neschopnost se rozhodnout pro nějakou variantu, či výběr. Tím dochází k samotnému odkládání úkolů, řešení, či rozhodnutí na pozdější dobu. Je úzce spojená s potenciálem psychologické, emoční, fyzické a také mentální energie a se schopností sebeřízení. Jedinec není schopen sám sebe přinutit k plnění úkolů, a když tak s velkou námahou, což opět vyčerpává zmíněné zdroje energie. Většinou se věnuje jiným činnostem, než kterým by se měl. Prokrastinace může vyústit ve frustraci, stres, pocit viny, psychologickou krizi a ztrátu produktivity, či aktivity. Prokrastinace jako taková, není výlučně vždy rizikový faktor jedince, ale je významným limitem a brzdou jeho výkonu. Prokrastinující jedinec si neumí naplánovat, realizovat, či dokončit úkol. Prokrastinace jedince může velmi úzce souviset se syndromem vyhoření, či negativním stresem (distresem), kdy prokrastinující jedinec uniká před vyhořením, či vyčerpáním. Dopady mohou být v daleko širších souvislostech (soustředěnost na práci, nedotahování věcí do konce, či ponechávání věcí tzv. volný průběh apod.). Komentář: Projevuje se tak, že jedinec neustále odkládá úkoly (většinou pracovní nebo studijní), které „musí“ udělat a místo toho dělá jakoukoliv jinou činnost, která se zdá jako potřebná, ale není důležitá (uklízí, myje nádobí, čte na internetu apod.).	limitující (50-65%)
3. Nesoustředěnost - roztěkanost Jedná se o limity jedince (mantinely), které omezují kvalitu jeho výkonu. Znamená nesoustředěnost, roztržitost, nepřítomnost jedince duchem, zapomnitelivost vyvolanou přílišným soustředěním se na určitou činnost či problém, konfliktem vlastních myšlenek při nadměrné zátěži. Komentář: V praxi se častěji vyskytuje u temperamentu cholerika nebo při hyperaktivitě jedince. Projevuje se ve snaze stihnout co nejvíce činností a podchytit co nejvíce vjemů. Roztržitost nebo roztěkanost nemusí být trvalá, ale není vyloučena u psychologického nebo fyzického vyčerpání a u neurotických onemocnění. V důsledku se dále projevuje například chybavostí (porovnejte s hodnotící položkou Chybavost a nepřesnost, popřípadě se Syndromem vyhoření), může vést až k vyčerpání.	neriziková (pod 50%)

STUDENT DEMO, 12.12.2003

4. Frustrace - beznaděj, zklamání

neriziková (pod 50%)

Znamená pocit, který jedinec dostává, pokud se něco důležitého nepovede a v nejbližší době není šance to napravit, anebo v tom brání něco, s čím si nelze poradit. Frustrace jako taková znamená stav zklamání či zmarnění (například nemožnost dlouhodobě dosáhnout úspěchu). Frustrační odolnost pak znamená odolnost vůči frustraci, konfliktům, stresu a psychické zátěži vůbec. Frustrační tolerance je závislá na psychické stabilitě každého dítěte. Méně stabilní děti podléhají frustraci častěji.

Komentář:

Frustrační tolerance závisí na mnoha faktorech, nejčastěji osobnostních rysech, konstituci a výchově. Je ovlivnitelná životní zkušeností, emocionální podporou a psychoterapií. Nejčastějšími důsledky frustrace jsou agrese, únik, ústup, šikana, drogy, sedativa, gambling, ruleta, regrese a podobně. Vyhroceným důsledkem nízké frustrační tolerance je sebevražedné jednání, což znamená reakci na tíživou situaci spojenou se ztrátou smyslu života. V případě, že se u hodnocení potvrdí ano, věnujte tomuto závěru velmi zvýšenou pozornost. Test doporučujeme opakovat a při hodnotách vysokého skóre vyhledat odbornou pomoc.

5. MOP- kontraproduktivní myšlení

neriziková (pod 50%)

MOP znamená myšlení orientované na problémy, kdy se myšlenkové procesy jedince zaměřuje na hledání chyb, kde nejsou, popřípadě se jedinec tzv. cyklí v problému a nevidí východisko ze situace, popřípadě hledá viníky situace. Jedná se o kontraproduktivní, až skeptický styl myšlení, projevující se zabředáváním na detailech či stereotypech a dogmatech. POZOR, pokud vyjde v hodnocení nízká hodnota měření (barva šedá), je to naopak kladnou stránkou jedince. V opačném případě se jedná s limit jedince a je potřeba zaměřit úsilí na jeho eliminaci, než se stane návykem. Přijatelná míra je přípustná do 53 %. Při vyšších hodnotách se jedná o odpůrce změn, myšlení se orientuje na tzv. *vzdor* (dále viz. komentář).

Komentář:

Jedinec má tendence strhávat ostatní od pozornosti, koncentrace, vize a vnuknout jim pochybnosti či obavy. MOP se projevuje nejčastěji ulpíváním na detailech, setrváním ve stereotypech a dogmatech (jedinec ulpívá na svých přesvědčeních a má zpravidla vysokou odolnost vůči změnám). Myšlení orientované na problémy je též v praxi nazývané myšlení *vzdoru*, může být jen krátkodobého rázu vlivem frustrace, únavy, či úbytku energie, který se projevuje například i podrážděností jedince na nové podněty.

Zatoulaná mysl - syndrom studentů

neriziková (pod 50%)

Jedná se o limit jedince. **Zatoulaná mysl u dětí a mladých dospělých se projevuje jako stav psychické neukotvenosti, emoční únavy a nesoustředěnosti. Člověk není plně přítomen v realitě**, má potíže s koncentrací, vnitřní nejistotou a často uniká do digitálního nebo vnitřního světa. Tento stav se nejčastěji objevuje mezi **do-25 let**, kdy dochází k intenzivním neurobiologickým změnám, emočnímu zrání a formování identity. **Hlavní projevy** : Mentální roztěkanost, potíže s koncentrací; Emoční nestabilita, zvýšená podrážděnost, úzkost; Ztráta motivace, prokrastinace, únik do digitálního světa; Potíže se zvládáním běžných situací a adaptací na změny. **Dlouhodobá zatoulaná mysl** může vést ke zhoršení školního a pracovního výkonu, obtížím ve vztazích a zvýšené náchylnosti k digitálním závislostem.

Hodnota do 48 % je u studentů standardní. Hodnota nad 60% je riziková.

Komentář:

Tento stav postihuje děti a mladé dospělé právě v období výrazných biologických, psychických a sociálních změn. Hlavní příčinou je kombinace vnějších vlivů, jako je digitální prostředí, tlak na výkon a nejistota spojená s dospíváním. **Hlavní rizikové faktory** : Digitální přesycení - *neustálá stimulace snižuje schopnost soustředění. Nedostatek sociálních interakcí - pandemie a online komunikace posílily pocit izolace. Tlak na výkon - škola, kariéra, sociální srovnávání přispívají k vyčerpání. Absence vnitřní stability - emoční nestabilita, nejistota o budoucnost, nízká odolnost vůči stresu. Tento indikátor WORKtestu pomáhá identifikovat rizikovou zónu a doporučit způsoby, jak obnovit psychickou rovnováhu. Hlavní rozdíl je v tom, že u dětí hraje roli vývoj mozku a tlak společnosti, zatímco u dospělých přetíženi prací, digitální stres a neschopnost relaxovat.*