

PSYCHODIAGNOSTICKÝ SOFTWARE **WORKtest**[®] (PSG WT)

SEZNAM MĚŘENÝCH HODNOTICÍCH KRITÉRIÍ Z JEDNOHO KOMPLEXNÍHO TESTU PRO OBLAST ŠKOLNÍ POPULACE DO 26 LET



PSG WORKtest® – ÚVOD	2
POSTULÁTY WORKTESTU	3
SEZNAM MĚŘITELNÝCH KRITERIÍ	4
PROFIL STUDENT	4
MOTIVACE DÍTĚTE, STUDENTA (JEDINEC)	5
STUDIUM JAZYKŮ	6
STUDIJNÍ PLÁN	7
ENERGETICKÝ POTENCIÁL, PSYCHICKÁ STABILITA, ZÁTĚŽ A ODOLNOST	8
VÝVOJOVÉ PORUCHY DĚTÍ A DOROSTU	9
STUDIUM SPRÁVNÉ ŠKOLY	10
Co umí WORKtest? V čem je dotazníky a testy nenahraditelný?	10
PŘÍKLADY VÝSTUPŮ – VÝBER POLOŽEK	11
LIMITY CHOVÁNÍ – VÝBĚR POLOŽEK	13
STUDIJNÍ PLÁN – BENCHMARKING ŠKOLY	14

PSG WORKtest® – ÚVOD

WORKtest je první on-line Psychodiagnostický software (PSG WORKtest®) a je výhradně vyvíjen jako **komplexní nástroj** od roku 1996 **pro potřeby školní a pracovní psychologie**. Systém se **neustále vyvíjí podle potřeb klientů**. Software obsahuje různé systémové nástroje. **Umožňuje ihned z provedeného testu generovat množství výstupů podle potřeby a povahy**. Seznam je upraven pro potřeby školní populace.

Výstupy pro oblast školní populace najdete – e-shop <https://www.worktest.cz/test-pro-studenty/>

- **Zaměřuje se na talent dětí a dorostu, jejich schopnosti a způsobilosti.**
- **Komplexně provázané výstupy** Vás, rodiče, navedou na účinnou a efektivní cestu výchovy, motivaci dětí a studenty naučí, jak se **správně učit ve škole a snadno studovat jazyky**.
- **Hodnotí školní zralost a odhaluje vývojové poruchy učení, chování, míru dysfunkcí**
- **Výstupy nasměrují na vhodnou kariéru a životní styl.**
- Čím **dříve** a detailněji rozumíme příčinám potíží ve výuce, tím cíleněji **můžeme přizpůsobit přípravu ke vzdělávání** a podpořit celoživotní pozitivní vztah k učení.
- Test je určený **pro děti již od 4 let.**

SPECIÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY, STUDENTY ŠKOL A OSTATNÍ STUDUJÍCÍ

1. **Profil student** – pro žáky a studenty všech škol
2. **Motivace dětí, žáků a studentů** – pro žáky všech stupňů řízení cestou progresu místo manipulace
3. **Studium jazyků** – metody efektivního učení jazyků – pro všechny věkové kategorie
4. **Studijní plány a metody učení** – pro žáky a studenty všech škol
5. **Energetický potenciál dítěte** – speciál.
6. **Vývojové poruchy dětí**
7. **Studium na střední/vysoké školy**

WORKtest® (dále jen WT) je psychodiagnostická metoda, která zjišťuje trvalejší rysy osobnosti i aktuální stav. Odhaluje míru a tendenci jednat určitým způsobem (standardním či nestandardním).

Systém testování funguje na principu identifikace rysů a dynamiky osobnosti na základě rozhodnutí výběru (volby) ze standardních či nestandardních geometrických tvarů a obrazců. Reakce na geometrické tvary a obrazce WORKtestu jsou považovány za percepční a asociativní procesy, které díky projektivním mechanismům, odhalují skrytou dynamiku osobnosti, její intelektuálně-mentální zvláštností a funkce emocí a vůle.

Obecně lze říci, že se jedná o metodu zjišťující pracovní a studijní předpoklady, osobnostní a profesní způsobilost uchazečů o zaměstnání nebo zájemců o studium. Výsledky umožňují odhalit potenciál testované osoby, sestavit osobnostní profil, na jehož základě se vytváří kariérní plán, který slouží jako základní lejtstro pro školení, trénink a možnosti dalšího rozvoje. Z tohoto důvodu je metoda uplatnitelná i v oblasti vzdělávání a poradenství. Další doménou využití je oblast psychologie zdraví, týkající se životního stylu a spokojenosti, nebo dopravní psychologie. **Test je určen pro dětskou, dospívající, studující a dospělou populaci**, či pracující, podnikající, zaměstnanou i nezaměstnanou, pro řidiče se zákazem řízení, profesionální nebo vybudované řidiče, či pro jednotlivce, kteří chtějí objevit svůj potenciál.

Metoda se skládá z 51 geometrických tvarů, které jsou postaveny na mapování chování, vlastností, schopností a dovedností jedince. **Do výběru tvarů se projikuje nejen chování, ale i preference postojů.** Při testování není čas limitován. Testovaná osoba uskuteční volbu tvaru v krátkém čase. Sympatický či odmítavý postoj k určitému tvaru se projevuje spontánně a nereflektovaně. Jedná se tedy o metodu empirickou a nonverbální, která nepotřebuje k vyhodnocení splnění určitých požadavků, které jsou kladeny na věk (metoda aplikovatelná od 4 let věku respondenta), vzdělání, socioekonomický status či kulturní kapitál jedince. Délka zpracování testu je závislá od věku respondenta a zpracovávaných částí testu. Průměrný čas zpracování testu pro populaci dětí, žáků a studentů je do 15 minut. Test je vhodný i pro předškolní populaci.

Metodika WT byla při vytváření založena na těchto postulátech:

- Mozek funguje jako počítač, do kterého se po dobu celého dětství ukládají „programy“, které řídí naše emoční prožívání, chování a rozhodování. Tyto programy se nazývají asociační vzorce chování,
- asociační vzorce chování vznikají prvotním rozbořením situace. To, jak jsme se v této situaci cítili (emoční náboj), jaké přesvědčení a postoj jsme zaujali, vše je obsaženo v asociačním vzorci chování, který aplikujeme na další situace. Jsou to tedy scénáře situací, které si podvědomě vytváříme a přitahujeme,
- asociační vzorce chování jsou uloženy v podvědomí a jejich přítomnost si neuvědomujeme. Z tohoto důvodu jsou rezistentní vůči změně,
- výběr geometrických tvarů souvisí s naší psychikou, přesně řečeno s podvědomými asociačními vzorci,
- preferování určitých tvarů si neuvědomujeme, přirozeně je selektujeme a popisujeme, činí to za nás naše podvědomí,
- popis asociace je pak vědomá deskripce selektivního podvědomého výběru,
- pomocí projektivního principu, který je základem WORKtestu, jsme schopni odhalit tzv. vzorce chování (motivace, vzdor, reakce a podobně).

Analýza dostupných teoretických a experimentálních studií a vlastní vývoj umožňuje predikovat, že WORKtest se opírá o následující koncepty a principy:

- Izomorfismus v gestalt teorii (Kohler, 1929);
- Fenomén psychosémantické izomorfismu (Libin, 2008).
- Teorie šablony (Selfridge & Neisser, 1960);
- Přítomnost určitého společného "psychosémantického kódu" pro vnímání tvarů (Artem'eva, 1981);

- Minimalizovaných (zkrácených) smyslu (významů) v kulturní znakový systém (Lotman, 1993);
- Komprehensivní systém Eksnera (Exner Comprehensive System) k interpretaci testu Rorschach;
- Sociálně-kognitivní teorie (Mischel, W., & Shoda, Y., 1995; Mischel, 2009);
- Kompetenční modely (Muchinsky, 2006; Tett, Guterman, Bleier, & Murphy, 2000).

Ustanovení, které leží v základě WORKtest jsou potvrzeny mnoha studiemi, hlavní z nich:

- studie archetypální geometrických tvarů (Jung, 1921/1995);
- studium je individuální vlastností, které se projevují v spontánní kresbách (doodles) (King, 1957);
- použití geometrických tvarů v psychologické diagnostice inteligence a kognitivních procesů (Guilford, J.P., 1967);
- studium spontánní dětské kresby (Kellogg, 1979), (Švancara, J. a kol., 1980);
- ve studii grafické ekvivalenty emocí (Vekker L., 1999);
- ve studiu psycho sémantika nejisté (nejednoznačný) geometrických tvarů (Artem'eva, 1999).

Ve fázi tvorby WT byly použity přístupy k popisu osoby z následujících metodik:

- projektivní kresebné techniky: Kresba lidské postavy (angl. Goodenough-Harris Drawing Test. Goodenoughová (1926) a Harris (1963)) a Draw Osoby (angl. Draw-A-Person; Machover, 1949), Dům-Strom-Člověk (angl. House-Tree-Person (Buck, 1948/1992);
- individuální a typologický vlastností osobnosti, které se projevují v zaslaném výběru jediný geometrický tvar Suzanne Dillinger (Dillinger, S., 1989);
- psychografický test, konstruktivní obrázek muže z geometrických tvarů (TiGr) (Libin, A.V., 2008).

SEZNAM MĚŘITELNÝCH KRITERIÍ

PROFIL STUDENT	
Základní oblast a její popis	Kritéria hodnocení a měření
Výstup se zaměřuje na kombinaci osobnostních a výkonových složek, které jsou podstatné pro kvalitní studijní výkon. Zahrnuje výčet schopností a dovedností žáka či studenta, kde schopnost znamená "mít předpoklad" pro určitou činnost a dovednost znamená "vědět jak" úkon nebo činnost provést.	1. AMBICE KE STUDIU Ambice a ctižádostivost Dynamika, náboj
	2.DISPOZICE KE STUDIU – Jaké mám vlohy? Dovednost – vědět, jak se učit jazyky Schopnost učit se jazyky – mít předpoklad
	3. KONCENTRACE POZORNOSTI
	4. LIMITY UČENÍ Odpoledne – od 12.30 hod – 18.00 hod Ráno – od 5–9 hod Večer a v noci – od 18.30 hod – do 5 hodin
	5. MOTIVACE K UČENÍ Motivace na učení Seberealizace Schopnost sám sebe motivovat
	6. PSYCHIKA Schopnost se ovládat Schopnost zvládat stres
	7.NEJVHODNĚJŠÍ TYP STUDIA Denní, prezenční Distanční studium
	8.VÝKON A ZODPOVĚDNOST Aktivita, odhodlání, cílevědomost Svědomitost a zodpovědnost Vytrvalost, setrvačnost, odolnost.

MOTIVACE DÍTĚTE, STUDENTA (JEDINEC)

Základní oblast a její popis	Kritéria hodnocení a měření
Tato oblast zahrnuje výčet hodnocených položek pro měření motivace dítěte, kdy je důraz kladen na vnitřní postoje a motivy jedince. Motivace znamená proces usměrňování a stimul výkonu ať již pracovního nebo osobního. Motivace představuje míru naplnění, která je úměrná míře spokojenosti. Motivace představuje to, co jedince (dítě) pohání k výkonům a efektivitě. Znalost motivace každého jedince je důležitá pro nastavení tzv. motivačního vzorce, kterým lze usměrňovat a řídit výkon, či aktivity jedince. Motivačním systémem lze velmi účinně dosáhnout požadovaných výsledků přirozenou cestou bez nátlaku a manipulace.	1. Budování kariéry (profesionální a kvalifikační růst) 2. Budování vedoucí k výsledkům (zaměření na efekt a cíle) 3. Hledání smyslu a podstaty věci (touha po porozumění a poznání) 4. Hudební aktivity (muzikantské zaměření) 5. Individuální, samostatná práce (touha po samostatnosti) 6. Jistota, zázemí a bezpečnost (stabilita) 7. Materiální odměny (hmotné pobídky a stimuly) 8. Moderní technika (IT, počítače) 9. Naplňování vlastní vize (seberealizace) 10. Napomenutí jako prevence (pobídka k výkonu a chování) 11. Pohybové aktivity v oblasti umění (motivace pohybem a estetikou) 12. Pochvala a uznání (ocenění) 13. Postavení a síla moci (touha po vlivu) 14. Práce pod tlakem (konstruktivní tíseň) 15. Práce pod vedením (motivace autoritou) 16. Prostředí (interní a externí podmínky) 17. Růst, rozvoj, kreativita, možnost řídit a vést (motivuje postup) 18. Různorodost a náročnost úkolů (touha vyhledávat nové) 19. Samostatná realizace úkolů (odpovědnost) 20. Samostatnost a tvořivost (kreativita) 21. Sebmotivace (schopnost motivovat sám sebe) 22. Seberealizace (maximální využití vlastních schopností) 23. Sociální aktivity (prosociální chování, péče o druhé) 24. Sportovní aktivity (motivace pohybem) 25. Status, obdiv okolí a úcta (uznání jako autority) 26. Technické aktivity (zručnost) 27. Týmová, kolektivní práce (práce ve skupině) 28. Umělecké aktivity (kreativní aktivity) 29. Vlastní životní styl (individualita) 30. Výhody (nehmotné stimuly) 31. Vysoké nasazení (entuziasmus, elán) 32. Vysoké pracovní či mimopracovní nasazení (zápal pro věc, vášně pro nejvyšší úspěchy) 33. Získání vlivu a disponování s ním (mít moc).

Mgr. Eva Urbanová

STUDIUM JAZYKŮ

Základní oblast a její popis	Kritéria hodnocení a měření
Tato oblast zahrnuje výčet hodnotících položek pro zdárné studium cizích jazyků, kde podává účinné návody a metody, jak se efektivně cizí jazyky učit na základě predispozic jedince. Věřte, že není důležité mít talent na jazyky, ale vědět jak a jakým způsobem, či metodou se učit jazyky. Učení je dovednost, jako každá jiná.	1. JAZYKY – Ke kterým jazykům mám nejlepší předpoklady? anglický, čínský, domorodé jazyky kontinentů, francouzský, italský, japonský, latinský, maďarský, německý, polský, portugalský, ruský, slovenský, španělský, švédský 2. DISPOZICE KE STUDIU – Jaké mám vlohy? Dovednost – vědět, jak se učit jazyky Chůť se vzdělávat – touha získat vědomosti Prokrastinace – odkládání úkolů a povinností Schopnost učit se jazyky – mít předpoklad Talent na jazyky – mít vloh Trpělivost – schopnost čekat 3. METODY UČENÍ – Jakým způsobem se mám učit jazyky? Dril – opakování E-Learning Hry a modelové situace Konverzace na témata Poslech Reálné Situace a Projekty Sebevzdělávání Video – Audio Učení Vizualizace 4. KŘIVKA UČENÍ – Kdy se mám učit jazyky? Dopoledne – od 9,30 hod – 12 hod Odpoledne – od 12.30 hod – 18.00 hod Ráno – od 5–9 hod Večer a v noci – od 18.30 hod – do 5 hodin 5. TYP UČITELE – Kdo je nejvhodnější? A – KLASIK (učebnice, gramatika a dril) B – KONVERZACE (slovní zásoba a mluvení) C – KOMBINACE A+B (gramatika, dril a slovní zásoba) D – KREATIVNÍ TYP (učení smyslovým vnímáním) 6. TYPY KURZŮ – V jakých kurzech se naučím jazyky? Denní Dlouhodobý – Víceletý Intenzivní Jazyková Škola Konverzační Krátkodobý – Jednoletý Letní Odborné, Speciální, Tématické Odpolední One To One Polodenní Střednědobý – Tříletý Školní Či Firemní (Podle Zaměření) Týdenní V Přírodě Víkendové Víkendové – Long Workshop (Pro Školní, Mimoškolní I Firemní Populaci) Zahraniční Kurzy.

Mgr. Eva Urbanová

STUDIJNÍ PLÁN

Základní oblast a její popis	Kritéria hodnocení a měření
Tato oblast zahrnuje výčet hodnotících položek pro zdárné studium ve škole, kde podává účinné návody a metody, jak se efektivně a správně učit na základě predispozic jedince. Věřte, že není důležité mít talent na učení, ale vědět jak a jakým způsobem, či metodou se učit. Učení je dovednost, jako každá jiná.	STUDIJNÍ ZAMĚŘENÍ – KTERÝ SMĚR JE PRO MÉ STUDIUM A PRAXI NEJVHODNĚJŠÍ? Ekonomický – obor pro ekonomické profese a byznys Humanitní – obor pro marketing, zdravotnictví a personalistiku Přírodovědný – obor pro analytické a vědecké profese Technický – obor pro technické profese a zručnost Umělecký – obor pro umění, hudbu a herectví TYP STUDIA – KTERÉ STUDIUM JE NEJOPTIMÁLNĚJŠÍ? Denní – řádné studium Distanční – dálkové studium Individuální plán – speciální studium Kombinované – prezenčně-dálkové studium METODY UČENÍ – JAKÝ STYL A METODA JE NEJVHODNĚJŠÍ? Kreativní – myšlenkové mapy Rutinní drill – biflování Skupinové učení – sdílení Systematický – strukturálně Taháky – zjednodušování DISPOZICE KE STUDIU – MOJE VLOHY A PŘEDPOKLADY? Dovednost – vědět, jak se učit Schopnost – předpoklad k učení OSOBNOSTNÍ KAPITÁL – ČÍM DISPONUJI/NEDISPONUJI PRO ZDÁRNÉ DOKONČENÍ STUDIA? Dotahování – dokončovat úkoly Chuť se vzdělávat – chtít Motivace na učení – cílevědomost Plánování času – priority Prokrastinace – odkládání úkolů Přesvědčivost – věrohodnost Samostatnost – sebekázeň Sebekontrola – disciplína Soustředění – koncentrace Spolupráce – sdílení Svědomitost – zodpovědnost Trpělivost – schopnost čekat Vyrvalost – schopnost dosáhnout cíle KDY SE UČIT – VE KTERÝCH DNECH JE UČENÍ EFEKTIVNÍ? Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle KŘÍVKA VNÍMÁNÍ PRO UČENÍ – KTERÁ HODINA (ČAS) JE PRO UČENÍ NEJVHODNĚJŠÍ? Ráno (od 5-9 hodin) Dopoledne (9-12 hodin) Odpoledne (12-18 hodin) Večer a v noci (od 18 do 5 hodin) ZKOUŠKY – KTERÝ DEN JE PRO ZKOUŠKY NEJLEPŠÍ? Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek, sobota, neděle.

Mgr. Eva Urbanová

ENERGETICKÝ POTENCIÁL, PSYCHICKÁ STABILITA, ZÁTĚŽ A ODOLNOST

Základní oblast a její popis	Kritéria hodnocení a měření
Tato oblast zahrnuje výčet hodnocených položek pro měření dynamiky a výkonu dítěte. Jedná se o potenciál energií (mentální, psychická, fyzická), schopnosti a dovednosti dítěte, kde schopnost znamená "mít předpoklad" pro určitou činnost a dovednost znamená "vědět jak" úkon nebo činnost provést. Výstup se zaměřuje na kombinaci osobnostních a výkonových složek, které jsou podstatné pro kvalitní školní výkon. Jednotlivé škály zahrnují příslušná hodnotící kritéria.	INTERPERSONÁLNÍ OBLAST, DYNAMIKA, AMBICE 1. Ambice (ctižádostivost) 2. Dynamika (náboj, aktivita) 3. Entuziasmus (nadšení pro věc) 4. Exhibilicionismus (předvádění se) 5. Ochota pomoci (chování k druhým v nesnázích) - Motivace, pobídky, stimuly 6. Sebemotivace (schopnost motivovat sám sebe) 7. Seberealizace (maximální využití vlastních schopností) - Myšlení a koncentrace pozornosti 8. Koncentrace pozornosti (myšlenková soustředěnost) 9. Pružné myšlení (hledání alternativ řešení) 10. Rychlá orientace v problému (myšlenková flexibilita) OMEZENÍ VÝKONU, LIMITY, PROKRASTINACE, DEPRIVCE, STRACH, ÚZKOST 11. Ovlivnitelnost okolím (emoční nestabilita, labilita) 12. Agrese (útočné jednání) 13. Frustrace (beznaděj, zklamání) 14. Negativismus (vzdor, záporný postoj, opozice) 15. Obavy z hodnocení (testová úzkost) 16. Obavy z učitele (strach z autorit) 17. Obavy ze školy (celková úzkost ze školy) 18. Plachost (sociální úzkost) 19. Prokrastinace – (odkládání úkolů na potom) 20. Strádání (deprivace) 21. Strach z vyjádření (strach ze sebevyjádření) 22. Strach ze selhání (nenaplnění očekávání okolí) 23. Syndrom chronické únavy (vyčerpanost) 24. Škodlivý stres (distres) PSYCHICKÁ STABILITA, ENERGETICKÝ POTENCIÁL, PRÁCE POD STRESEM 25. Energie (emočně-psychická) 26. Energie fyzická (vitalita) 27. Energie mentální (rozumová) 28. Práce pod stresem (pod tlakem a zátěží) 29. Práce v měnícím se prostředí (překonávání překážek) 30. Sebekontrola a sebeřízení (ovládání se) 31. Sebenáhled (realistický pohled) 32. Stres – Eustres (pozitivní stres) 33. Well-being (osobní pohoda a spokojenost) 34. Zvládání nepříznivých situací (zachování "chladné hlavy") VÝKON, INICIATIVA, VYTRVALOST 35. Energičnost, dynamika, akčnost (investice energie) 36. Iniciativa (aktivita, odhodlání, cílevědomost) 37. Vytrvalost, odolnost (houževnatost, setrvačnost).

Mgr. Eva Urbanová

VÝVOJOVÉ PORUCHY DĚTÍ A DOROSTU

Základní oblast a její popis	Kritéria hodnocení a měření
Tato oblast zahrnuje vývojové poruchy dětí, které zobrazují určitý druh omezení, která se vztahují k poruchám vývoje jedince (dítěte) a jsou v mnoha případech dočasná, proto jim věnujeme náležitou pozornost. Omezením výkonu rozumíme takové činnosti, které snižují nebo omezují výkon jedince. Mohou mít povahu určitých rizik, které snižují výkon, poškozují osobu nebo omezují vývoj. Omezení výkonu (rizika osobnosti) se posuzují v celé šíři. Nelze je brát striktně (jako dogma), ale musí se vyhodnotit v širším kontextu.	1. Agrese (násilné chování) 2. Bagatelizování (zkreslování a zastírání nedostatků) 3. Dysforie (mrzutost) 4. Dysgrafie (porucha psaní) 5. Dyslexie (porucha čtení) 6. Dysortografie (porucha pravopisu) 7. Dyspixie (porucha kresebných dovedností) 8. Frustrace (zamezení cesty k cíli) 9. Hráčství (gambling) 10. Hyperaktivita/Impulzivita (ADHD) 11. Konflikty, intriky, pomluvy (agrese, důsledek frustrace) 12. Lhavost (vydávání nepravdy za pravdu) 13. Manipulace (nátlak, nečestné jednání) 14. Náladovost, vztahovačnost, urážlivost (rychlé střádání nálad) 15. Nedotahování věcí do konce, tendence k chybovosti a nepřesnosti (chybné úkony) 16. Negativismus (záporný postoj, opozice, vzdor) 17. Nejistota a strach, obavy, úzkost, deprese, fobie (úzkostné poruchy) 18. Odklad školní docházky (doporučení pouze pro předškolní děti) 19. Odmítání autorit (neochota akceptovat názory druhých) 20. Ponechávání věcem tzv. volný průběh (laxnost, prokrastinace) 21. Porucha sourozenecké rivality 22. Psychická labilita, ovlivnitelnost okolím (emoční nestabilita) 23. Roztěkanost, roztržitost (nesoustředěnost) 24. Sebevražedné jednání (suicidální jednání) 25. Šikana (mobbing, nátlak, ponižování) 26. Tendence vyhýbat se odpovědnosti (odmítání odpovědnosti) 27. Tendence vyhýbat se povinností (vyhýbání se osobní odpovědnosti) 28. Únava (únavový syndrom) 29. Vztahovačnost, nedůtklivost, rigidita, lhostejnost (přivlastňování si pozornosti) 30. Závislosti (závislostí chování, nesamostatnost).

Mgr. Eva Urbanová

STUDIUM SPRÁVNÉ ŠKOLY

Základní oblast a její popis	Kritéria hodnocení a měření							
Tato oblast zahrnuje diagnostiku vhodnosti jedince pro studium dané školy. Je rozdělná na VŠ Č a SR, MBA, dále střední a učňovské školy ČR. Vhodnost studia jedince na určité škole je měřeno v procentuální hodnotě, zohledňuje predispozice jedince pro studium určité školy podle jeho vloh.	Zvolte požadovanou oblast vysokých škol: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 2px;">• Vysoké školy ČR(1)</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 2px;">• Vysoké školy SR(1)</td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 2px;">• MBA(1)</td> </tr> </table>	• Vysoké školy ČR(1)	• Vysoké školy SR(1)	• MBA(1)				
	• Vysoké školy ČR(1)	• Vysoké školy SR(1)	• MBA(1)					
	Zvolte požadovaný směr české vysoké školy: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 2px;"> - Technický směr - Ekonomický směr - Humanitní směr - Umělecký směr </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 2px;"> - Přírodovědný směr - Sportovní směr - Bezpečnostní směr - Nejvhodnější fakulta </td> </tr> </table>	- Technický směr - Ekonomický směr - Humanitní směr - Umělecký směr	- Přírodovědný směr - Sportovní směr - Bezpečnostní směr - Nejvhodnější fakulta					
	- Technický směr - Ekonomický směr - Humanitní směr - Umělecký směr	- Přírodovědný směr - Sportovní směr - Bezpečnostní směr - Nejvhodnější fakulta						
	Zvolte požadovaný kraj SOŠ, SOU, OU A U: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100%; border: 1px solid black; padding: 2px;"> - PRAHA A OKOLÍ - STŘEDOČESKÝ KRAJ A OKOLÍ - LIBERECKÝ KRAJ - JIHOČESKÝ KRAJ - PLZEŇSKÝ KRAJ - Nejvhodnější škola </td> </tr> </table>	- PRAHA A OKOLÍ - STŘEDOČESKÝ KRAJ A OKOLÍ - LIBERECKÝ KRAJ - JIHOČESKÝ KRAJ - PLZEŇSKÝ KRAJ - Nejvhodnější škola						
	- PRAHA A OKOLÍ - STŘEDOČESKÝ KRAJ A OKOLÍ - LIBERECKÝ KRAJ - JIHOČESKÝ KRAJ - PLZEŇSKÝ KRAJ - Nejvhodnější škola							
Zvolte požadovaný kraj SOŠ, SOU, OU A U: <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 100%; border: 1px solid black; padding: 2px;"> - PRAHA A OKOLÍ - STŘEDOČESKÝ KRAJ A OKOLÍ - LIBERECKÝ KRAJ - JIHOČESKÝ KRAJ - PLZEŇSKÝ KRAJ - Nejvhodnější škola </td> </tr> </table>	- PRAHA A OKOLÍ - STŘEDOČESKÝ KRAJ A OKOLÍ - LIBERECKÝ KRAJ - JIHOČESKÝ KRAJ - PLZEŇSKÝ KRAJ - Nejvhodnější škola							
- PRAHA A OKOLÍ - STŘEDOČESKÝ KRAJ A OKOLÍ - LIBERECKÝ KRAJ - JIHOČESKÝ KRAJ - PLZEŇSKÝ KRAJ - Nejvhodnější škola								
Zvolený směr: Nejvhodnější škola								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ffcc00;"> <th style="width: 10%;">VHODNOST</th> <th style="width: 40%;">STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU, UŽITNÉHO UMĚNÍ A DESIGNU, PLZEŇ</th> <th style="width: 50%;">STUDIJNÍ ODBORNÁ ŠKOLA VEŘEJNOPRÁVNÍ, VODNANY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">85%</td> <td style="vertical-align: top;"> PROGRAMY A OBORY KONTAKTNÍ ÚDAJE POZNÁMKY </td> <td style="vertical-align: top;"> Učební obory s výučním listem: Prodávač - smíšené zboží Prodávač - drogistické zboží Prodávač - průmyslové zboží Aranžér telefon: 377 183 610 e-mail: sosobch@sosobch.cz web: www.pilsedu.cz/sosobch adresa: Nerudova 23, 301 00 Plzeň Studijní obory s maturitou: Veřejnoprávní ochrana telefon: 383 382 134 e-mail: reditel@trivisvodnany.cz web: www.trivisvodnany.cz adresa: Palackého 81, 389 01 Vodňany POZNÁMKY </td> </tr> </tbody> </table>			VHODNOST	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU, UŽITNÉHO UMĚNÍ A DESIGNU, PLZEŇ	STUDIJNÍ ODBORNÁ ŠKOLA VEŘEJNOPRÁVNÍ, VODNANY	85%	PROGRAMY A OBORY KONTAKTNÍ ÚDAJE POZNÁMKY	Učební obory s výučním listem: Prodávač - smíšené zboží Prodávač - drogistické zboží Prodávač - průmyslové zboží Aranžér telefon: 377 183 610 e-mail: sosobch@sosobch.cz web: www.pilsedu.cz/sosobch adresa: Nerudova 23, 301 00 Plzeň Studijní obory s maturitou: Veřejnoprávní ochrana telefon: 383 382 134 e-mail: reditel@trivisvodnany.cz web: www.trivisvodnany.cz adresa: Palackého 81, 389 01 Vodňany POZNÁMKY
VHODNOST	STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU, UŽITNÉHO UMĚNÍ A DESIGNU, PLZEŇ	STUDIJNÍ ODBORNÁ ŠKOLA VEŘEJNOPRÁVNÍ, VODNANY						
85%	PROGRAMY A OBORY KONTAKTNÍ ÚDAJE POZNÁMKY	Učební obory s výučním listem: Prodávač - smíšené zboží Prodávač - drogistické zboží Prodávač - průmyslové zboží Aranžér telefon: 377 183 610 e-mail: sosobch@sosobch.cz web: www.pilsedu.cz/sosobch adresa: Nerudova 23, 301 00 Plzeň Studijní obory s maturitou: Veřejnoprávní ochrana telefon: 383 382 134 e-mail: reditel@trivisvodnany.cz web: www.trivisvodnany.cz adresa: Palackého 81, 389 01 Vodňany POZNÁMKY						

Co umí WORKtest? V čem je dotazníky a testy nenahraditelný?

Je komplexní | vše na jednom místě | nenahraditelný | přesný | na míru pro klienta

Pomáhá a usnadňuje práci učitele, školního psychologa, výchovného poradce a rodiče

- **Dotazníky z části poodhalí potenciál či vlastnosti jedince.**
 - WORKtest provede komplexní scanning jedince
 - WORKtest sleduje vývoj jedince v čase včetně doporučení rozvojových potřeb.
 - Vše je z jednoho testu s přesností nad 90 %.
 - Výstupy lze variabilně sestavovat.

- **Mgr. Eva Urbanová, 777 022 543, ed@worktest.cz**

Aplikovaná psychologie

- **V Praze dne 1.1.2019**

PŘÍKLADY VÝSTUPŮ – VÝBER POLOŽEK

Výsledky Worktestu
Assessment, s.r.o.

PROFIL osobnosti - dítě, student					
Kritéria	Nerozvinutá 0-50%	Dostatečná 51-65%	Rozvinutá 65-75%	Dominantní 75-100%	Výsledek
Tvoje ambice jsou na úrovni					60%
Ambice, ctížádostivost					59.5%
Dynamika, náboj, aktivita					60%
Tvoje dispozice jsou na úrovni					62%
Dovednost učit se - mít systém					71%
Schopnost se učit - mít předpoklad					53%
Tvoje koncentrace dosahuje hodnot					59%
Myšlenková flexibilita, pružnost					57%
Soustředěnost a koncentrace					60%
Tvoje limity dosahují hodnoty					41%
Obavy z testování, testová úzkost					44%
Obavy z učitele, strach z autorit					18%
Obavy ze školy, školní úzkost					44.5%
Prokrastinace, odkládání úkolů					56.5%

	
Tvoje ambice jsou na úrovni	
Ambice, ctížádostivost Znamená touhu jedince po uplatnění a dosahování vytyčených cílů (studium, jazyky, sport...) Ctížádostivost může být zdravá - konstruktivní, ale také destruktivní. Zdravá ctížádostivost může být výraznou hybnou silou jedince i týmu. To platí, pokud jsou stanoveny reálné cíle, které nepřevyšují možnosti. Při usilování o dosažení cílů, které nejsou vzhledem ke schopnostem a dovednostem dítěte dosažitelné dochází k pocitům selhání a bezmoci. Ctížádostivost souvisí s volními vlastnostmi jedince a také s jeho aktivitou a dynamikou. V motivaci bývá rovněž nositelem touhy po moci a uznání, či potřeby satisfakce. <i>Komentář:</i> V životě se v pozitivním slova smyslu projevuje sebejistotou a nezávislou osobností, která ví, co chce, jde si za svým cílem, věří sobě i tomu, co prosazuje a pracuje na uskutečnění svých cílů. Miluje nové výzvy. Ctížádostivost je často spojená s vůdčí schopností. Dítě disponuje zdravým sebevědomím, asertivním chováním a odhodláním, je schopno motivovat sám sebe a usměrňovat svou činnost tak, aby ze sebe vydal to nejlepší. Doporučujeme porovnání s více položkami (Sebejistota, Sebedůvěra, Motivace na výsledek, Iniciativa, Dynamika, Energičnost,). Pokud jsou tyto položky pozitivní, pak je ctížádostivost zdravá.	dostatečná (51-65%)
Dynamika, náboj, aktivita Znamená pozitivní náboj a energii, aktivní jednání jedince, které je schopné samo sebe motivovat, usměrňovat tak, aby ze sebe vydalo to nejlepší. Zároveň je schopno ovlivňovat i okolí. <i>Komentář:</i> Projevuje nadšením a zapálením pro danou činnost. Jde o aktivní ovlivňování (nikoliv manipulaci), vyhledávání stimulace, a to bez příkazu okolí. Jedinec je schopen jít za vytyčeným cílem, má schopnost nadšení, je ztotožněno s určitou činností, má schopnost pružně reagovat. Dynamika a entuziasmus souvisí s temperamentem.	dostatečná (51-65%)
Tvoje dispozice jsou na úrovni	
Dovednost učit se - mít systém Dovednost učit se znamená mít určitý styl a způsob tedy vědět, jak se efektivně učit a dosáhnout požadovaných výsledků účinnou cestou. Dovednost učit se vyžaduje "mít systém". <i>Komentář:</i> Dovednost je vázána na umění se učit, tedy vědět jak se učit. Pokud Vám v hodnocení vyjde vysoké skóre, stejně jako i u schopnosti se učit, lze předpokládat, že jste studijní typ. Pokud Vám vyjde "není rozvinutá" stejně jako u schopnosti učit se, neznamená to, že nejste schopni studovat školy. Je potřebné najít odpovídající styl učení. Doporučujeme související výstupy: Studijní plán nebo Jak se učit cizí jazyky.	rozvinutá (65-75%)
Schopnost se učit - mít předpoklad Schopnost znamená mít předpoklad učit se (jde o vrozenou dispozici). Je vázána na schopnost vstřebávat informace již od útlého dětství, za předpokladu, že člověk netrpí nějakou patologickou poruchou, či omezením, které mu znemožňuje informace přijímat, zaznamenávat a vyhodnocovat.	dostatečná (51-65%)

Studijní plán - metody a návody, jak se naučit učit					
Kritéria	Nevhodný 0-50%	Vhodný 51-65%	Optimální 65-75%	Nejvhodnější 75-100%	Výsledek
1. STUDIJNÍ ZAMĚŘENÍ - Který směr je pro mé studium a praxi nejvhodnější?					66%
EKONOMICKÝ - obor pro ekonomické profese a byznys					81%
HUMANITNÍ - obor pro marketing, zdravotnictví a personalistiku					92%
PŘÍRODOVĚDNÝ - obor pro analytické a vědecké profese					53%
TECHNICKÝ - obor pro technické profese a zručnost					21%
UMĚLECKÝ - obor pro umění, hudbu a herectví					83.5%
2. TYP STUDIA - Které studium je neoptimálnější?					65%
DENNÍ - řádné studium					58%
DISTANČNÍ - dálkové studium					82%
INDIVIDUÁLNÍ PLÁN - speciální studium					58%
KOMBINOVANÉ - prezenčně-dálkové studium					60%
3. METODY UČENÍ - Jaký styl a metoda je nejvhodnější?					63%
KREATIVNÍ - myšlenkové mapy					74%
RUTINNÍ DRIL - biflování					57%
SKUPINOVÉ UČENÍ - sdílení					66%
SYSTEMATICKÝ - strukturálně					63%
TAHÁKY - zjednodušování					56%



STUDENT DEMO, 15.12.1990

NEJVHODNĚJŠÍ FAKULTA

VHODNOST	VYSOKÁ ŠKOLA BĀŇSKÁ - TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA	
75%	FAKULTA	Fakulta ekonomická
	PROGRAMY A OBORY	Hospod. politika a správa na VOŠ Valaš. Meziříčí
	KONTAKTNÍ ÚDAJE	telefon: 597 321 111 fax: 596 918 507 e-mail: hana.svobodovar@vsb.cz web: www.vsb.cz adresa: 17. listopadu 15, Ostrava - Poruba, 708 33
	POZNÁMKY	VEREJNÁ VŠ

VHODNOST	UNIVERZITA TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ	
75%	FAKULTA	Fakulta aplikované informatiky
	PROGRAMY A OBORY	Bakalářské studium
	KONTAKTNÍ ÚDAJE	telefon: 576 031 111 fax: 576 032 121 e-mail: rektor@utb.cz, web: www.utb.cz adresa: Mostní 5139, Zlín, 760 01
	POZNÁMKY	VEREJNÁ VŠ

Motivace dětí					
Kritéria	Neefektivní motivace 0-50%	Záložní motivace 51-65%	Efektivní motivace 65-75%	Hlavní motivace 75-100%	Výsledek
Budování kariéry (profesionální a kvalifikační růst)					66.5%
Budování vedoucích k výsledkům (zaměření na efekt a cíle)					63%
Hledání smyslu a podstaty věci (touha po porozumění a poznání)					62%
Hudební aktivity (muzikantské zaměření)					19.5%
Individuální, samostatná práce (touha po samostatnosti)					71.5%
Jistota, zázemí a bezpečnost (stabilita)					68.5%
Materiální odměny (hmotné pobídky a stimuly)					91.5%
Moderní technika (IT, počítače)					55.5%
Naplňování vlastní vize (seberealizace)					63.5%
Napomenutí jako prevence (pobídka k výkonu a chování)					71%
Pohybové aktivity v oblasti umění (motivace pohybem a estetikou)					85%

LIMITY CHOVÁNÍ – VÝBĚR POLOŽEK

Limity chování - dítě					
Kritéria	Nerovinná 0-50%	Dostatečná 51-65%	Rozvinutá 65-75%	Dominantní 75-100%	Výsledek
Limity chování					52%
Dysforie (mrzutost)					57%
Dysgrafie (porucha psaní)					58%
Dyslexie (porucha čtení)					15%
Dysortografie (porucha pravopisu)					58.5%
Dyspraxie (porucha kresebných dovedností)					51%
Frustrace (zamezení cesty k cíli)					69.5%
Hráčství (gambling)					58.5%
Hyperaktivita/impulzivita (ADHD)					58%
Lhavost (vydávání nepravdy za pravdu)					71.5%
Náladovost, vztahovčnost, urážlivost (rychlé střídání nálad)					60%
Nedotahování věcí do konce, tendence k chybám a nepřesnost (chybné úkony)					61.5%
Negativismus (záporný postoj, opozice, vzor)					29%
Nejistota a strach, obavy, úzkost, deprese, fobie (úzkostné poruchy)					24%
Odklad školní docházky (doporučení pouze pro předškolní děti)					53%
Odmítání autorit (neochota akceptovat názory druhých)					26%
Ponechávání věcem tzv. volný průběh (laxnost, prokrastinace)					61%
Porucha sourozenecké rivality					23%
Psychická labilita, ovlivnitelnost okolím (emoční nestabilita)					60.5%
Roztřáskanost, roztržitost (nesoustředěnost)					58.5%
Sebevražedné jednání (suicidální jednání)					54.5%
Šikana (mobbing, nátlak, ponižování)					67%
Vztahovčnost, nedůtklivost, rigidita, lhostejnost (přivlastňování si pozornosti)					61.5%
Závislost (závislost chování, nesamostatnost)					54%

STUDIJNÍ PLÁN – BENCHMARKING ŠKOLY

WORKtest® Studijní plán - metody a návody, jak se naučit učit - Silné a slabé stránky skupiny jako celku					Počet osob: 581
Obor činnosti, ve kterém pracujete: Všechny					
Položky	Nerovinná 0-50%	Dostatečná 51-65%	Rovinná 66-75%	Dominantní 76-100%	Výsledek
1. STUDIJNÍ ZAMĚŘENÍ - Který směr je pro mě studium a praxi nejvhodnější?					
EKONOMICKÝ - obor pro ekonomické profese a byznys					61.87%
HUMANITNÍ - obor pro marketing, zdravotnictví a personalistiku					59.2%
UMĚLECKÝ - obor pro umění, hudbu a herectví					57.25%
PŘÍRODOVĚDNÝ - obor pro analytické a vědecké profese					56.69%
TECHNICKÝ - obor pro technické profese a zručnost					43.59%
2. TYP STUDIA - Které studium je nejoptimálnější?					
DISTANČNÍ - dálkové studium					56.78%
KOMBINOVANÉ - prezenční-dálkové studium					53.62%
DENNÍ - řádné studium					52.34%
INDIVIDUÁLNÍ PLÁN - speciální studium					48.07%
3. METODY UČENÍ - Jaký styl a metoda je nejvhodnější?					
KREATIVNÍ - myšlenkové mapy					62.08%
TAHÁKY - zjednodušování					57.69%
SKUPINOVÉ UČENÍ - sdílení					56.27%
SYSTEMATICKÝ - strukturálně					54.3%
RUTINNÍ DRIL - břífování					37.98%
4. DISPOZICE KE STUDIU - Moje vloh a předpoklady?					
DOVEDNOST - vědět jak se učit					64.49%
SCHOPNOST - předpoklad k učení					58.89%
2. DISPOZICE KE STUDIU - Jaké mám vloh?					
TALENT NA JAZYKY - mít vloh					63.48%
DOVEDNOST - vědět jak se učit jazyky					63.35%
CHUŤ SE VZDĚLÁVAT - touha získat vědomosti					60.83%
SCHOPNOST UČIT SE JAZYKY - mít předpoklad					57.56%
PROKRISTINACE - odkládání úkolů a povinností					44.11%
TRPĚLIVOST - schopnost čekat					37.45%
3. METODY UČENÍ - Jakým způsobem se mám učit jazyky?					
VIZUALIZACE					65.4%
REÁLNÉ SITUACE A PROJEKTY					64.34%
VIDEO - AUDIO UČENÍ					63.94%
SEBEVZDĚLÁVÁNÍ					61.78%
POSLECH					58.73%
E-LEARNING					57.6%
HRY A MODELOVÉ SITUACE					49.77%
KONVERZACE NA TÉMATA					48.41%
DRIL - OPAKOVÁNÍ					38.31%
4. KŘIVKA UČENÍ - Kdy se mám učit jazyky?					
RÁNO (5-9 h)					59.56%
DOPOLEDNE (9-12 h)					58.47%